



Mateřská škola Pačejov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

POHYB ♥ PŘÍRODA ♥ VZTAHY



Obsah

1	Identifikační údaje školy	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Lokalita školy	5
2.2	Charakter a specifika budovy	5
2.3	Velikost školy	6
2.4	Specifika jednotlivých tříd	6
2.4.1	Třída Broučci.....	6
2.4.2	Třída Motýlci.....	7
3	Pedagogický tým školy.....	8
3.1	Obecný popis složení týmu školy.....	8
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	8
4	Podmínky vzdělávání	9
4.1	Psychosociální podmínky.....	9
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
4.3	Organizace	10
4.4	Životospráva	11
4.5	Věcné podmínky	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Vize vzdělávacího programu.....	13
5.2	Cíle vzdělávacího programu	13
5.2.1	Hlavní cíl vzdělávacího programu	13
5.2.2	Dílčí cíle vzdělávacího programu	14
5.3	Klíčové kompetence a vzdělávací strategie	15
5.4	Rozvoj základních gramotností.....	16
5.5	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	17
5.5.1	Vstupní poznání dítěte.....	17
5.5.2	Průběžné sledování dítěte	17
5.5.3	Záznamy o dítěti	18
5.5.4	Vyhodnocování diagnostiky.....	18
5.5.5	Plánování individualizované vzdělávací nabídky	18
5.5.6	Spolupráce se zákonnými zástupci	18
5.5.7	Evaluační proces pedagogického diagnostikování	18
5.6	Individualizace vzdělávání dětí	19
5.6.1	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	19
5.6.2	Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.....	20

5.6.3	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
6	Vzdělávací obsah	21
6.1	Integrované bloky.....	22
6.1.1	Bublina plná lidí, každý na ně vidí.....	22
6.1.2	Bublina světa a přírody, je v ní spousta pohody.....	27
6.2	Projekty a programy	32
7	Plán autoevaluace	34
7.1	Oblasti autoevaluace	34
7.2	Cíle autoevaluace	34
7.3	Kritéria autoevaluace.....	35
7.4	Metody a nástroje autoevaluace.....	35
7.5	Termíny a frekvence autoevaluace	35
7.6	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.....	37
Příloha č. 1		38
	Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím.....	38
	Kompetence k učení	38
	Kompetence komunikační	40
	Kompetence k občanství a udržitelnosti	42
	Kompetence osobnostní a sociální	45
	Kompetence k podnikavosti a pracovní	49
	Kompetence k řešení problémů	54
	Kompetence kulturní	56
	Kompetence digitální.....	58

1 Identifikační údaje školy

ÚDAJ	INFORMACE
NÁZEV ŠVP	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV ŠVP	Letem bublinovým světem
NÁZEV ŠKOLY	Mateřská škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY	Pačejov 93, 341 01 Horažďovice
IČO	70992355
ID DATOVÉ SCHRÁNKY	r7ct7hg
ZŘIZOVATEL	Obec Pačejov
ADRESA ZŘIZOVATELE	Pačejov nádraží 199, 341 01 Horažďovice
TELEFON A MAIL ZŘIZOVATELE	376 595 231, starosta@pacejov.cz
ŘEDITELKA ŠKOLY	Bc. Alena Hlaváčová
TELEFON	376 595 190, 602 758 781
E-MAIL	materskaskola@pacejov.cz
WEBOVÉ STRÁNKY	www.mspeacejov.cz
ČÍSLO JEDNACÍ	MŠP 72/2026
VERZE ŠVP	1.
PLATNOST DOKUMENTU	od 1. 9. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ	23. 8. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM	23. 8. 2026
ZPRACOVALA	Bc. Alena Hlaváčová, ředitelka školy a kolektiv pedagogů

.....
ředitelka školy
Bc. Alena Hlaváčová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v obci Pačejov nádraží v okrese Klatovy v Plzeňském kraji, v malebné krajině šumavského podhůří. Díky své poloze nabízí dětem bezpečné a podnětné prostředí umožňující každodenní pobyt venku, který vytváří vhodné podmínky pro environmentální vzdělávání, pohybové aktivity i poznávání okolního světa. V blízkosti mateřské školy se nachází les, který dětem umožňuje přímý kontakt s přírodou během všech ročních období. Nedaleko vede také naučná stezka Kotěžice, jež nabízí možnosti poznávání místní krajiny, rostlin, živočichů. Součástí okolní krajiny jsou rybníky Blýskota a Nový a vodní nádrž Na Prachárně, které slouží jako vhodná místa pro pozorování vodních ekosystémů. Zároveň u vodní nádrže můžeme používat posilovací stroje zde umístěné. Nedaleko se také nachází fotbalové hřiště.

Významnou předností lokality je velmi dobrá dopravní dostupnost. V blízkosti školy se nachází vlakové a autobusové nádraží. Díky této dopravní obslužnosti mohou mateřskou školu navštěvovat také děti z okolních obcí. Dobrá dostupnost zároveň usnadňuje organizaci vzdělávacích akcí, výletů, i spolupráci s dalšími institucemi v regionu. Před mateřskou školou lze krátkodobě parkovat.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, místními spolky a dalšími organizacemi. Děti se pravidelně zapojují do kulturních a společenských akcí pořádaných obcí, vystupují pro místní seniory. Tato spolupráce podporuje rozvoj sociálních kompetencí dětí, jejich sounáležitost s místem, kde žijí, a posiluje vztah k místní komunitě. Venkovský charakter obce podporuje úzkou spolupráci školy s rodinami a přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všestranný rozvoj dětí.

2.2 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budov:

Mateřská škola Pačejov je školka pavilonového typu. Areál mateřské školy tvoří dva vzájemně propojené pavilony, které jsou funkčně uspořádány tak, aby odpovídaly potřebám dětí předškolního věku. Obě budovy jsou propojeny chodbou se školní kuchyní. V objektu se dále nachází ředitelna, zázemí pro pedagogické i provozní zaměstnance, sklady učebních pomůcek, úklidové místnosti a technické zázemí školy.

Budovy prošly v posledních letech postupnou modernizací, jejímž cílem bylo zvýšit komfort, bezpečnost i energetickou úspornost provozu. Bylo provedeno zateplení objektu, výměna oken, rekonstrukce fasády, oprava střechy školní kuchyně a instalace vytápění pomocí tepelných čerpadel.

Každá třída je vybavena prostornou hernou, která současně slouží jako místo pro přímo i nepřímo řízené vzdělávací činnosti, spontánní hry a odpočinek. V pavilonu Motýlků je velká tělocvična, která se každý den

využívá ke cvičení. V pavilonu Broučků je místo tělocvičny umístěna ložnice, kde děti po obědě odpočívají. Jinak jsou pavilony identické. Součástí tříd jsou od roku 2024 nově zrekonstruovaná hygienická zařízení přizpůsobená dětem předškolního věku. Každá třída má vlastní šatnu, jejíž rekonstrukce proběhla v roce 2026, která umožňuje pohodlné převlékání a ukládání osobních věcí dětí.

Nábytek je přizpůsoben věku dětí a většina pomůcek je uložena tak, aby byly dětem volně dostupné a podporovaly jejich samostatnost. Pavilony jsou dostatečně vybaveny didaktickými pomůckami, náčiním, hračkami a materiály, které slouží k všestrannému rozvoji dětí. Každý rok se tyto pomůcky podle možností dokupují, obměňují nebo renovují.

Nedílnou součástí mateřské školy je rozsáhlá školní zahrada, která představuje přirozené pokračování vzdělávacího prostředí. Je vybavena moderními herními prvky podporujícími pohyb, koordinaci, rovnováhu i tvořivost dětí. Nachází se zde pískoviště, skluzavka, kolotoč, pružinová houpadla, hudební venkovní prvky, pocitový chodník, provazová prolézačka, meteostanice i dopravní hřiště, které je využíváno k rozvoji dopravní výchovy. Uprostřed hřiště je dřevěný zastřešený altán s lavičkami, který využíváme v nepříznivějším počasí. Zahrada poskytuje dostatek prostoru pro spontánní hry, řízené a nepřímo řízené činnosti, sportovní aktivity i vzdělávání v přírodním prostředí.

2.3 Velikost školy

Kapacita školy: 56

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 7 (4 pedagogové, 1 asistent pedagoga, 2 provozní zaměstnanci)

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Pačejov je tvořena dvěma věkově homogenními třídami, které dětem poskytují podnětné, bezpečné a respektující prostředí odpovídající jejich věku, individuálním potřebám a možnostem.

2.4.1 Třída Broučci

Třídu Broučků navštěvují zpravidla děti ve věku od 2 do přibližně 4 let. Vzdělávací nabídka je zaměřena především na usnadnění adaptace na prostředí mateřské školy, rozvoj sebeobsluhy, komunikace, pohybových dovedností, sociálních vztahů a osvojování základních návyků. Důraz je kladen na učení prostřednictvím hry, prožitku, experimentování a získávání prvních zkušeností.

2.4.2 Třída Motýlci

Třidu Motýlků navštěvují zpravidla děti ve věku od přibližně 4 do 6 až 7 let. Vzdělávací nabídka podporuje samostatnost, odpovědnost, spolupráci, rozvoj kritického myšlení, komunikace a připravenosti na vstup do základní školy. Přirozenou součástí práce s dětmi je také pedagogická diagnostika, individualizace vzdělávání a podpora čtenářské i matematické gramotnosti.

V obou třídách vytvářejí pedagogové prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, bezpečí a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci. Vzdělávání vychází z přirozené zvědavosti dětí, podporuje jejich samostatnost, radost z objevování a respektuje individuální tempo jejich vývoje.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým Mateřské školy Pačejov tvoří kvalifikované pedagogické pracovnice, které společně vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro vzdělávání dětí předškolního věku. Ve své práci vycházejí z filozofie školního vzdělávacího programu „**Letem bublinovým světem**“ a uplatňují partnerský přístup založený na vzájemném respektu, důvěře a podpoře individuality každého dítěte.

Pedagogové úzce spolupracují při plánování, realizaci i hodnocení vzdělávacího procesu. Společně připravují vzdělávací nabídku, sdílejí zkušenosti, pravidelně konzultují pedagogickou diagnostiku a hledají vhodné způsoby individualizace vzdělávání podle potřeb jednotlivých dětí.

Součástí pedagogického týmu jsou také dvě logopedické preventistky, které v rámci běžného vzdělávání podporují rozvoj komunikačních dovedností dětí, správnou výslovnost a prevenci narušené komunikační schopnosti.

Pedagogický tým úzce spolupracuje s provozními zaměstnanci školy, zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem i dalšími odbornými pracovišti. Společným cílem všech zaměstnanců školy je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a mají dostatek příležitostí k všestrannému rozvoji.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Mateřská škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Prohlubují a rozšiřují si své odborné znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se svými potřebami a potřebami mateřské školy. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

4 Podmínky vzdělávání

„Prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně a spokojeně, je tím nejlepším místem pro učení.“

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné, respektující a vstřícné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, v bezpečí a zažívá pocit úspěchu. Usilujeme o vytváření pozitivního sociálního klimatu založeného na vzájemné důvěře, úctě, toleranci, spolupráci a otevřené komunikaci mezi dětmi, zaměstnanci školy i zákonnými zástupci.

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho individuální potřeby, možnosti, tempo učení, zájmy i kulturní a rodinné zázemí. Vzdělávání přizpůsobujeme tak, aby každé dítě mělo příležitost rozvíjet svůj potenciál, získávat nové zkušenosti a prožívat radost z objevování i vlastních pokroků.

Pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem. Přistupují k nim citlivě, empaticky a s respektem. Podporují jejich samostatnost, zdravé sebevědomí, schopnost rozhodovat se přiměřeně věku, nést odpovědnost za své jednání a řešit běžné situace i konflikty dohodou. Děti vedeme k vzájemné pomoci, ohleduplnosti, spolupráci a respektování pravidel společného soužití.

V komunikaci s dětmi využíváme především popisný jazyk, který dětem poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich činnostech, úsilí a pokroku. Zaměřujeme se na oceňování procesu učení, snahy, vytrvalosti, spolupráce a hledání vlastních řešení, nikoli pouze na konečný výsledek. Pozitivní zpětná vazba podporuje vnitřní motivaci dětí, jejich zdravé sebevědomí, sebedůvěru a chuť učit se novým věcem. Dětem pomáháme uvědomovat si, co se jim daří, co se již naučily a na čem mohou dále pracovat.

Ve třídách společně s dětmi vytváříme srozumitelná pravidla, která podporují bezpečné a příjemné prostředí. Dbáme na to, aby byla zachována rovnováha mezi svobodou dítěte a nezbytnými pravidly. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro vlastní volbu činností, hru, odpočinek i vyjádření vlastních názorů a pocitů.

Velkou pozornost věnujeme podpoře wellbeingu všech dětí. Vytváříme prostředí podporující psychickou pohodu, pocit sounáležitosti, zdravé vztahy a radost z učení. Každému dítěti poskytujeme dostatek času pro adaptaci na prostředí mateřské školy a spolupracujeme s rodinou při usnadnění tohoto procesu.

Samozřejmostí je respektování soukromí dítěte při hygieně, odpočinku i v dalších situacích během dne. Děti nejsou vystavovány zbytečnému stresu, spěchu ani nevhodnému srovnávání. Chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení a příležitost k dalšímu rozvoji.

Významnou součástí psychosociálních podmínek je úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Zakládáme ji na vzájemné důvěře, partnerství, otevřené komunikaci a respektu. Sdílíme informace o vzdělávání dítěte, podporujeme společné hledání nejvhodnějších cest jeho rozvoje a vytváříme prostor pro aktivní zapojení rodin do života mateřské školy.

Pravidelně sledujeme a vyhodnocujeme psychosociální klima školy a přijímáme opatření vedoucí k jeho dalšímu rozvoji, aby se mateřská škola stala místem, kde se dobře cítí děti, zaměstnanci i jejich rodiny.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola považuje rodinu za nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a partnerství.

Pedagogové pravidelně informují zákonné zástupce o průběhu vzdělávání, pokrocích dítěte i jeho potřebách. Nabízejí možnost individuálních konzultací a společně hledají cesty, které podporují harmonický rozvoj dítěte.

Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života mateřské školy prostřednictvím společných akcí, tvořivých dílen, hravých odpolední s rodiči, slavností, výletů či dalších aktivit pořádaných školou.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola si uvědomuje, že rodina je základ a podporuje rodinnou výchovu, popř. nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Společným cílem školy a rodiny je vytvářet podmínky pro spokojené dětství, úspěšný rozvoj osobnosti dítěte a jeho připravenost na další vzdělávání.

4.3 Organizace

Mateřská škola vytváří bezpečné a zdravé prostředí, které podporuje celkovou pohodu dětí. Vstup do jednotlivých tříd je zabezpečen elektrickým videozvonkem a je umožněn pouze po ověření příchozí osoby zaměstnancem školky, čímž je zajištěna ochrana dětí i zaměstnanců během provozu školy. Pedagogičtí pracovníci vykonávají nad dětmi nepřetržitý dohled a pravidelně je seznamují s pravidly bezpečného chování. Prostory školy, školní zahrady a používané pomůcky jsou průběžně kontrolovány a udržovány tak, aby splňovaly požadavky na bezpečnost a hygienu.

Organizace dne je uspořádána tak, aby poskytovala dětem pocit jistoty, bezpečí a současně dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní iniciativu i plánované vzdělávací činnosti.

Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí a probíhajícím vzdělávacím aktivitám. Poměr spontánních, nepřímo řízených a řízených aktivit je vyvážený, přičemž hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Pedagogové pružně reagují na aktuální potřeby, zájmy i individuální možnosti dětí. Vzdělávání probíhá převážně formou prožitkového, situačního a kooperativního učení.

Děti mají možnost volit si činnosti podle svého zájmu, pracovat individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Významnou součástí vzdělávání jsou pobyty venku, tematické vycházky, exkurze, kulturní a sportovní akce. Při organizaci dne dbáme na dostatek času pro hru, dokončení započatých činností, pohyb, odpočinek i individuální podporu dětí.

Organizace dne respektuje individuální potřebu odpočinku a relaxace. Po obědě mají všechny děti možnost klidových činností. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity odpovídající jejich věku a potřebám, aniž by byly nuceny do spánku.

Organizace vzdělávání je nastavena tak, aby umožňovala poskytovat dětem kvalitní pedagogickou podporu v průběhu celého dne. V souladu s právními předpisy je ve třídách zajištěno každodenní překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rozsahu 2,5 hod.

MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby. Dětem s SVP poskytuje podpůrná opatření podle jejich potřeb a doporučení školského poradenského zařízení. Současně podporuje rozvoj dětí nadaných vytvářením podnětného prostředí a diferenciací vzdělávací nabídky. Dětem s OMJ je poskytována jazyková podpora, která usnadňuje jejich začlenění do kolektivu a rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce.

4.4 Životospráva

Mateřská škola podporuje zdravý životní styl dětí a vytváří podmínky pro jejich zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj.

Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava připravovaná podle zásad zdravé výživy. Po celý den mají děti zajištěn volný přístup k pitnému režimu a jsou vedeny k vytváření správných stravovacích návyků. Podporujeme samostatnost dětí při stolování s ohledem na jejich věk a individuální možnosti.

Denní režim je dostatečně pružný a přizpůsobuje se potřebám dětí, aktuálním podmínkám i průběhu vzdělávání. Každodenně je zařazován dostatek spontánního pohybu ve třídě i při pobytu venku. Děti tráví venku co nejvíce času s ohledem na počasí a zdravotní stav.

Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte. Děti nejsou nuceny ke spánku, ale mají možnost klidových činností odpovídajících jejich potřebám.

Pedagogové svým přístupem podporují vytváření zdravých životních návyků a vedou děti k péči o vlastní zdraví, bezpečnost i osobní hygienu.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola Pačejov disponuje prostory, které vytvářejí bezpečné, podnětné a esteticky upravené prostředí pro vzdělávání dětí předškolního věku. Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem odpovídajícím věku dětí a poskytují dostatek prostoru pro spontánní hru, řízené činnosti, odpočinek i individuální práci.

Vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno o kvalitní didaktické pomůcky, konstruktivní stavebnice, výtvarný materiál, knihy, hudební nástroje, digitální pomůcky i přírodniny. Děti mají většinu hraček a pomůcek volně dostupnou, což podporuje jejich samostatnost, vlastní iniciativu a odpovědnost za svěřené vybavení.

Veškeré prostory školy splňují hygienické, bezpečnostní a provozní požadavky. Pedagogové vedou děti k šetrnému zacházení s vybavením školy, k pořádku i k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, která slouží jako přirozená venkovní učebna a poskytuje dětem dostatek příležitostí pro pohybové aktivity, hry, poznávání přírody i relaxaci. Pravidelně využíváme také blízké přírodní prostředí – les, naučnou stezku Kotěžice, rybníky Blýskota a Nový, vodní nádrž Na Prachárně, vrch Plesník i sportoviště v obci. Díky tomu mají děti možnost učit se přímým prožitkem a rozvíjet pozitivní vztah k přírodě i místu, kde žijí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize vzdělávacího programu

„Každá bublina přináší nový objev, každé dítě svůj jedinečný příběh.“

Vzdělávací program Letem bublinovým světem provází děti světem plným poznávání, pohybu, přírody, lidských vztahů i tradic. Každá pomyslná bublina představuje novou příležitost objevovat, ptát se, tvořit, prožívat a učit se prostřednictvím vlastních zkušeností.

Naším přáním je, aby děti vyrůstaly v mateřské škole, která je bezpečným a laskavým místem rodinného typu. Místem, kde se cítí přijímané, respektované a mají dostatek prostoru rozvíjet své schopnosti, zájmy i osobnost vlastním tempem.

Věříme, že nejlepší učení vzniká při skutečných zážitcích. Proto děti vedeme k poznávání světa především venku – v přírodě, při pohybu, na výletech i v každodenním životě obce. Za příznivého počasí začínáme den společným ranním cvičením na dopravním hřišti, podporujeme přirozenou potřebu pohybu a zdravý životní styl prostřednictvím programů Školka v pohybu a Se Sokolem do života. Učíme děti vnímat své tělo, radost z pohybu i pobytu venku v každém ročním období.

Blízkost přírody je nedílnou součástí našeho každodenního života. Pozorujeme zvířata na školní zahradě, poznáváme rostliny, sbíráme lesní plody i ovoce ze školní zahrady, navštěvujeme hospodářská zvířata a učíme se chápat, že člověk je součástí přírody a nese za ni odpovědnost.

Stejně důležité jsou pro nás lidské vztahy. Rozvíjíme přátelské prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci a otevřené komunikaci. Posilujeme vztahy s rodinami dětí, pořádáme společná odpoledne a aktivně spolupracujeme s obcí, aby děti poznávaly místo, kde žijí, vytvářely si k němu pozitivní vztah a cítily sounáležitost se svou komunitou.

Naší vizí je dítě, které s radostí objevuje svět, má chuť poznávat nové věci, pohyb je pro něj přirozenou součástí života, váží si přírody, lidí i tradic a odnáší si z mateřské školy především radost ze společně prožitých dnů a pevné základy pro další vzdělávání i život.

5.2 Cíle vzdělávacího programu

5.2.1 Hlavní cíl vzdělávacího programu

„Naším cílem není děti vést stejnou cestou, ale pomoci každému najít tu jeho.“

Náš vzdělávací program stojí na třech hlavních pilířích: pohyb, příroda a vztahy. Prostřednictvím vzdělávacího programu Letem bublinovým světem vytváříme podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte. Podporujeme jeho přirozenou zvědavost, radost z objevování, zdravý životní styl, samostatnost, schopnost

spolupracovat i vytvářet pozitivní vztahy k lidem, přírodě a místu, ve kterém žije. Vycházíme z individuálních potřeb a možností každého dítěte a poskytujeme mu dostatek příležitostí učit se hrou, pohybem, vlastním prožitkem a každodenními zkušenostmi.

5.2.2 Dílčí cíle vzdělávacího programu

Podporovat zdraví a přirozenou potřebu pohybu

Vedeme děti k radosti z pohybu jako přirozené součásti života. Každodenně vytváříme příležitosti pro spontánní i řízené pohybové aktivity, pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností. Posilujeme zdravé životní návyky a vedeme děti k péči o své tělesné i duševní zdraví.

Rozvíjet vztah k přírodě a odpovědnost za životní prostředí

Umožňujeme dětem poznávat přírodu přímým kontaktem a vlastním pozorováním. Vedeme je k úctě ke všem formám života, k šetrnému chování vůči přírodě a k pochopení souvislostí mezi člověkem a okolním prostředím.

Podporovat učení prostřednictvím prožitku a skutečných zkušeností

Využíváme přirozené situace každodenního života, pobyt venku, výlety, cestování veřejnou dopravou, pozorování, experimentování i praktické činnosti. Děti získávají poznatky vlastní aktivitou a objevováním.

Rozvíjet osobnost dítěte a jeho samostatnost

Vytváříme podmínky pro rozvoj sebevědomí, samostatného rozhodování, odpovědnosti a schopnosti hledat vlastní řešení. Respektujeme individualitu každého dítěte a podporujeme jeho silné stránky.

Podporovat kvalitní mezilidské vztahy

Vedeme děti ke vzájemné ohleduplnosti, spolupráci, respektu, otevřené komunikaci a schopnosti řešit běžné situace přiměřeným způsobem. Posilujeme pocit bezpečí, důvěry a sounáležitosti ve třídě.

Posilovat vztah dítěte k rodině, obci a místním tradicím

Spolupracujeme s rodinami dětí jako rovnocennými partnery. Vedeme děti k poznávání života v obci, místních tradic, kulturních hodnot i významných událostí. Podporujeme vytváření pozitivního vztahu k místu, kde vyrůstají.

Rozvíjet kompetence potřebné pro život

Podporujeme zvědavost, tvořivost, kritické myšlení, schopnost komunikovat, spolupracovat a učit se novým věcem. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly využívat získané zkušenosti v různých životních situacích a měly radost z vlastního poznávání.

5.3 Klíčové kompetence a vzdělávací strategie

„Nejdůležitější není, co dítěti řekneme, ale co mu umožníme prožít a objevit.“

Klíčové kompetence představují soubor vzájemně propojených znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které si dítě postupně osvojuje prostřednictvím hry, vlastních zkušeností, prožitků i běžných životních situací. Jejich rozvoj probíhá přirozeně, komplexně a prolíná se celým vzdělávacím procesem. V naší mateřské škole vytváříme podnětné prostředí, ve kterém děti objevují svět pohybem, hrou, pobytem v přírodě, spoluprací i aktivním poznáváním života v obci. K rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí využíváme zejména tyto vzdělávací strategie:

Klíčová kompetence	Jak ji rozvíjíme v naší mateřské škole (vzdělávací strategie)
Kompetence k učení	Podporujeme přirozenou zvědavost, experimentování, objevování a učení prostřednictvím hry, pohybu a vlastních zkušeností. Využíváme pobyt venku, badatelské činnosti, výlety vlakem i autobusem, práci s přírodninami, pozorování změn v přírodě a každodenní situace běžného života. Vedeme děti k samostatnému objevování, kladení otázek a radosti z poznávání.
Komunikační kompetence	Každodenně vytváříme prostor pro rozhovory, komunitní kruhy, vyprávění zážitků, práci s dětskou literaturou, dramatizaci, zpěv a rytimizaci. Podporujeme rozvoj slovní zásoby, správné vyjadřování, naslouchání a vzájemnou komunikaci. Součástí vzdělávání je také systematická logopedická prevence zaměřená na rozvoj řečových dovedností a správné výslovnosti.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vedeme děti k pozitivnímu vztahu k přírodě, lidem i místu, kde žijí. Poznáváme obec, místní tradice i okolní krajinu. Pečujeme o školní zahradu, pozorujeme volně žijící živočichy, sbíráme lesní plody a ovoce, poznáváme hospodářská zvířata a vedeme děti k odpovědnému a šetrnému chování vůči životnímu prostředí. Věnujeme se třídění odpadu.
Osobnostní a sociální kompetence	Posilujeme sebevědomí, samostatnost a odpovědnost dítěte. Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné pomoci, empatii, ohleduplnosti a respektu. Společně vytváříme pravidla soužití a podporujeme bezpečné klima mateřské školy rodinného typu.
Kompetence k podnikavosti	Nabízíme dětem dostatek příležitostí k samostatné činnosti, tvořivosti a dokončování započaté práce. Vedeme je k péči o své prostředí, k odpovědnému zacházení s pomůckami a materiály, k hledání vlastních nápadů a k radosti z dobře vykonané práce.

a pracovní	
Kompetence k řešení problémů	Vytváříme situace, ve kterých děti hledají vlastní řešení, přemýšlejí, experimentují a ověřují své nápady. Podporujeme tvořivost, rozhodování, práci s chybou, spolupráci i schopnost poučit se z vlastních zkušeností.
Kulturní kompetence	Seznamujeme děti s tradicemi, lidovými zvyky, regionální kulturou i kulturním dědictvím. Rozvíjíme estetické vnímání prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností. Vedeme děti k úctě k tradicím, rozmanitosti a kulturním hodnotám společnosti.
Digitální kompetence	Seznamujeme děti s digitálními technologiemi přiměřeně jejich věku. Využíváme digitální pomůcky jako prostředek k objevování, tvoření a učení. Vedeme děti k bezpečnému, smysluplnému a odpovědnému používání digitálních technologií.

Podrobný přehled vzdělávacích strategií k jednotlivým klíčovým kompetencím je uveden v příloze č. 1 tohoto ŠVP.

5.4 Rozvoj základních gramotností

Rozvoj základních gramotností přirozeně začleňujeme do všech vzdělávacích činností a každodenních situací.

Základní gramotnost	Jak ji rozvíjíme v naší mateřské škole (vzdělávací strategie)
Čtenářská gramotnost	Každodenně dětem předčítáme, společně si prohlížíme knihy, vedeme rozhovory o příbězích, podporujeme vyprávění vlastních zážitků, dramatizaci, práci s říkadly, básněmi a písněmi. Cíleně rozvíjíme slovní zásobu, porozumění slyšenému textu, schopnost naslouchat, souvisle se vyjadřovat a vytvářet pozitivní vztah ke knihám a čtení. Součástí naší práce je také systematická logopedická prevence. Dvě pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací logopedické preventistky pravidelně zařazují činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností, správné dýchání, fonematické uvědomování, rozvoj sluchového a zrakového vnímání, procvičování mluvidel a podporu správné výslovnosti hlásek.
Matematická gramotnost	Matematické představy rozvíjíme přirozeně při hrách, pohybových aktivitách, pobytu venku i běžných denních činnostech. Děti třídí, porovnávají, měří, počítají, orientují se v prostoru a čase, řeší jednoduché problémové situace, pracují se stavebnicemi, přírodninami i různými materiály a objevují matematické souvislosti prostřednictvím vlastních zkušeností.

5.5 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

„Každé dítě je pro nás jedinečnou osobností. Nesledujeme, zda jsou všechny děti stejné, ale zda každé z nich postupuje na své vlastní cestě vpřed.“

Pedagogickou diagnostiku chápeme jako přirozenou a nedílnou součást vzdělávacího procesu. Jejím cílem není dítě hodnotit ani porovnávat s ostatními, ale poznávat jeho jedinečnost, sledovat individuální pokroky a vytvářet takové podmínky, aby se každé dítě mohlo rozvíjet podle svých možností, potřeb a zájmů.

Proces pedagogického diagnostikování vychází z filozofie našeho vzdělávacího programu Letem bublinovým světem a prolínají se jím tři pilíře naší mateřské školy – pohyb, příroda a vztahy. Dítě proto poznáváme v různorodých situacích – při spontánní hře, pohybových aktivitách, pobytu venku, objevování přírody, společných činnostech, komunikaci s vrstevníky i dospělými a při každodenních činnostech v mateřské škole.

Celým procesem nás provází pravidlo **5 P**:

- **Pozorovat** – dítě při hře, učení i běžných situacích.
- **Poznat** – jeho osobnost, potřeby, zájmy a možnosti.
- **Pochopit** – souvislosti jeho vývoje, učení a chování.
- **Přijmout** – dítě s respektem k jeho jedinečnosti.
- **Podpořit** – jeho další rozvoj vhodně zvolenou vzdělávací nabídkou.

Pedagogická diagnostika je kontinuálním procesem, který tvoří na sebe navazující kroky.

5.5.1 Vstupní poznání dítěte

Po nástupu dítěte do mateřské školy získáváme informace prostřednictvím rozhovorů se zákonnými zástupci, pozorováním dítěte v období adaptace a sledováním jeho projevů při spontánních i řízených činnostech. Zaměřujeme se na jeho potřeby, zájmy, dosavadní zkušenosti, úroveň samostatnosti, komunikační schopnosti, pohybové dovednosti i sociální vztahy.

5.5.2 Průběžné sledování dítěte

Každé dítě průběžně pozorujeme během celého školního roku. Sledujeme jeho individuální pokroky, způsob učení, motivaci, zájmy, silné stránky i oblasti, které vyžadují další podporu. Poznatky získáváme především při přirozených situacích, během hry, pohybových aktivit, pobytu v přírodě, tvořivých činnostech i při spolupráci s ostatními dětmi.

5.5.3 Záznamy o dítěti

Součástí pedagogické diagnostiky jsou diagnostická portfolia dětí, která zachycují jejich individuální vzdělávací cestu. Portfolio obsahuje záznamy pedagogů, výtvarné práce, pracovní listy, fotografie i další doklady o pokrocích dítěte.

Děti se na tvorbě portfolia aktivně podílejí. Vybírají práce, které považují za důležité, společně s učitelkou o nich hovoří, hodnotí svůj pokrok a učí se uvědomovat si vlastní silné stránky i to, co se již naučily. Portfolio je tak nejen diagnostickým nástrojem, ale také prostředkem rozvoje sebehodnocení a motivace k dalšímu učení.

5.5.4 Vyhodnocování diagnostiky

Pedagogické pracovnice pravidelně vyhodnocují získané poznatky a sledují individuální pokrok dítěte vzhledem k jeho možnostem. Zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností i celkový osobnostní rozvoj dítěte. Výsledky diagnostiky slouží jako podklad pro další plánování vzdělávání.

5.5.5 Plánování individualizované vzdělávací nabídky

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky diferencujeme vzdělávací cíle, metody i náročnost činností tak, aby každé dítě dostávalo podporu odpovídající jeho aktuálním možnostem.

Dětem nabízíme různorodé vzdělávací příležitosti vycházející z jejich zájmů a potřeb. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem v povinném předškolním vzdělávání, kterým umožňujeme každodenní cílenou přípravu v tzv. Předškoláčkovi. Zaměřujeme se na rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základní školy s respektem k individuální připravenosti každého dítěte.

5.5.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodinu považujeme za významného partnera ve vzdělávání dítěte. Se zákonnými zástupci průběžně sdílíme informace o pokrocích dítěte při každodenních rozhovorech i individuálních konzultacích. Diagnostická portfolia slouží jako prostředek společné komunikace a umožňují rodičům sledovat vzdělávací cestu jejich dítěte. Vzájemnou spolupráci stavíme na otevřenosti, důvěře a respektu.

5.5.7 Evaluace procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogičtí pracovníci pravidelně vyhodnocují účinnost diagnostických postupů a jejich přínos pro individualizaci vzdělávání. Ověřují, zda získané informace vedou k účinné podpoře rozvoje dítěte, a podle potřeby upravují vzdělávací strategie i plánování vzdělávací nabídky.

Pedagogickou diagnostiku vnímáme jako cyklický proces – *poznáváme, plánujeme, realizujeme, vyhodnocujeme a znovu plánujeme*. Díky tomu můžeme citlivě reagovat na aktuální potřeby každého dítěte a podporovat jeho harmonický rozvoj.

5.6 Individualizace vzdělávání dětí

„Každé dítě objevuje svůj svět svým vlastním tempem. Naším úkolem je vytvořit podmínky, aby na své cestě mohlo růst s radostí, jistotou a důvěrou.“

V naší mateřské škole vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, individuálními potřebami, možnostmi, zájmy a zkušenostmi. Individualizace vzdělávání proto představuje jeden ze základních principů našeho vzdělávacího programu *Letem bublinovým světem* a prolíná se všemi oblastmi vzdělávání.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z poznatků pedagogické diagnostiky, průběžného pozorování dítěte a spolupráce se zákonnými zástupci. Diferencujeme vzdělávací cíle, metody, organizaci i náročnost jednotlivých činností tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, radost z učení a rozvíjet svůj potenciál.

Individualizaci podporujeme zejména:

- pravidelným pedagogickým diagnostikováním a vedením diagnostických portfolií,
- diferencovaným plánováním vzdělávací nabídky podle potřeb jednotlivých dětí,
- respektováním individuálního tempa učení,
- poskytováním přiměřené podpory a motivace,
- možností volby činností podle zájmů dítěte,
- vytvářením podnětného prostředí pro spontánní i řízené učení,
- úzkou spoluprací se zákonnými zástupci,
- průběžným vyhodnocováním vzdělávacího pokroku.

Naše vzdělávání stojí na třech pilířích – *pohybu, přírodě a vztazích*. Díky pestré vzdělávací nabídce mají děti možnost učit se způsobem, který odpovídá jejich individuálním potřebám a stylu učení. Pohybové aktivity, pobyt v přírodě, prožitkové učení i spolupráce s vrstevníky vytvářejí přirozené příležitosti pro rozvoj každého dítěte.

5.6.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky pro jejich plnohodnotné zapojení do života mateřské školy. Vycházíme z doporučení školských poradenských zařízení a v případě přiznaných podpůrných opatření postupujeme v souladu s platnou legislativou.

Ve spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky přizpůsobujeme vzdělávací nabídku individuálním potřebám dítěte. Upravujeme metody práce, organizaci vzdělávání, tempo i náročnost činností tak, aby dítě mohlo dosahovat svého osobního maxima a zažívat pocit úspěchu. Důraz klademe na bezpečné prostředí, partnerský přístup a respekt k možnostem každého dítěte.

5.6.2 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Všímáme si silných stránek, zájmů a schopností všech dětí. Dětem, které projevují nadání nebo mimořádné nadání v některé oblasti, nabízíme činnosti odpovídající jejich možnostem a podporujeme jejich další rozvoj.

Rozšiřujeme vzdělávací nabídku o náročnější úkoly, badatelské a tvořivé aktivity, experimentování, řešení problémových situací a samostatné objevování. Podporujeme jejich zvědavost, tvořivost, schopnost hledat vlastní řešení i radost z poznávání. Spolupracujeme se zákonnými zástupci a v případě potřeby také se školskými poradenskými zařízeními.

5.6.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let respektujeme jejich specifické vývojové potřeby. Vytváříme bezpečné, klidné a podnětné prostředí, které podporuje jejich adaptaci na mateřskou školu a poskytuje dostatek pocitu jistoty a bezpečí.

Denní režim přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí, zejména v oblasti adaptace, sebeobsluhy, odpočinku, stravování i hygieny. Zařazujeme dostatek spontánní hry, pohybových aktivit, smyslového poznávání a manipulačních činností. Rozvíjíme řeč, samostatnost, sociální dovednosti i pozitivní vztahy s vrstevníky a dospělými.

Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, aby přechod dítěte z rodinného prostředí do mateřské školy probíhal co nejcitlivěji a dítě získalo pevné základy pro další vzdělávání.

6 Vzdělávací obsah

„Pohyb nás vede, příroda inspiruje a vztahy dávají našemu světu směr.“

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu Letem bublinovým světem vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je uspořádán do dvou integrovaných bloků, které přirozeně propojují všechny vzdělávací oblasti, klíčové kompetence, základní gramotnosti i očekávané výsledky učení.

Integrované bloky nejsou uzavřenými tematickými celky. Vytvářejí otevřený prostor pro plánování vzdělávací nabídky podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí, přírodních podmínek, tradic mateřské školy i života obce.

Při plánování vycházíme z prožitkového učení, hry, pohybu, přímého poznávání, spolupráce a každodenních zkušeností dětí. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme individuálním potřebám jednotlivých dětí a propojujeme ji s přirozenými situacemi života v mateřské škole.

Vzdělávací obsah prostupují tři pilíře našeho vzdělávacího programu:

 Pohyb – pohyb vnímáme jako přirozenou součást učení, zdravého životního stylu i každodenních činností.

 Příroda – učíme se prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, pozorováním, objevováním a péčí o okolní svět.

 Vztahy – podporujeme vzájemný respekt, spolupráci, komunikaci a pozitivní vztahy mezi dětmi, dospělými i okolním prostředím.

Vzdělávací obsah tvoří dva vzájemně propojené integrované bloky:

1. Bublina plná lidí, každý na ně vidí

Integrovaný blok podporuje poznávání sebe sama, rodiny, mateřské školy, obce, tradic, kultury a mezilidských vztahů. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím společných zážitků, spolupráce, oslav tradičních svátků, mezigeneračních setkávání i aktivního zapojování do života mateřské školy a obce.

2. Bublina světa a přírody, je v ní spousta pohody

Integrovaný blok vede děti k objevování přírody, změn během roku, života rostlin a živočichů i vztahů mezi člověkem a přírodou. Důležitou součástí je každodenní pobyt venku, pohyb, badatelské činnosti, experimentování, výlety a přímé poznávání okolního světa.

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Bublina plná lidí, každý na ně vidí

6.1.1.1 Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok Bublina plná lidí, každý na ně vidí provází děti poznáváním sebe sama i světa lidí kolem nich. Děti poznávají svou rodinu, mateřskou školu i širší společnost, navazují vztahy s vrstevníky i dospělými a postupně si uvědomují, že každý člověk je jedinečný a svou osobností obohacuje svět kolem sebe.

Prostřednictvím každodenních situací, spontánních her i plánovaných činností podporujeme rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých životních návyků, bezpečného chování a pozitivního vztahu k pohybu. Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití založená na vzájemném respektu, spolupráci, ohleduplnosti a odpovědnosti. Vedeme děti k rozvoji empatie, kamarádství a radosti ze společně prožívaných zážitků.

Důležitou součástí integrovaného bloku je poznávání života v rodině, mateřské škole i společnosti. Prostřednictvím společných akcí, spolupráce se zákonnými zástupci a mezigeneračních setkávání posilujeme pocit sounáležitosti, vzájemné úcty a odpovědnosti za sebe i druhé.

Významné místo zaujímá také poznávání lidových tradic, zvyků a kulturního dědictví našeho regionu. Společně prožíváme tradiční svátky a kulturní události, seznamujeme děti s jejich významem a vedeme je k úctě k tradicím i kulturním hodnotám. Současně děti přiměřeně seznamujeme s tradicemi jiných zemí a kultur a podporujeme otevřenost, toleranci a respekt k odlišnostem.

Celým integrovaným blokem prostupují tři pilíře našeho vzdělávacího programu – vztahy, pohyb a příroda. Věříme, že právě prostřednictvím společných zážitků, spolupráce a aktivního poznávání si děti vytvářejí pevné základy pro život ve společnosti.

6.1.1.2 Hlavní zaměření integrovaného bloku

Integrovaný blok Bublina plná lidí, každý na ně vidí rozvíjí všechny tři pilíře našeho vzdělávacího programu.

Vztahy

Podporujeme poznávání sebe sama i druhých, rozvoj komunikace, spolupráce, empatie, vzájemného respektu a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými.

Pohyb

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, samostatnosti, péči o vlastní zdraví a radosti z pohybu jako přirozené součásti každodenního života.

Příroda

Prostřednictvím tradic, proměn roku a života v rodině, mateřské škole i společnosti vedeme děti k vnímání člověka jako součásti světa, ve kterém žije, a k úctě ke kulturním i přírodním hodnotám.

6.1.1.3 Obecná vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka představuje soubor možných témat, situací a činností, které mohou být v průběhu školního roku zařazovány do vzdělávání. Nejedná se o závazný výčet ani o pořadí, které je nutné dodržet. Jednotlivá témata jsou volena pružně podle zájmů a potřeb dětí, aktuálních situací, tradic mateřské školy, života obce i přirozeného běhu roku.

Pedagogové vytvářejí vzdělávací nabídku tak, aby dětem umožňovala aktivně poznávat svět lidí, rozvíjet vzájemné vztahy, získávat nové zkušenosti a prožívat společné události.

Možné tematické okruhy:

- seznamujeme se, tvoříme pravidla a poznáváme život v mateřské škole,
- moje rodina,
- já a moje tělo,
- moje zdraví a bezpečí,
- kamarádství, spolupráce a vzájemná pomoc,
- emoce a vztahy mezi lidmi,
- tradice, zvyky a významné události během roku (např. Posvícení, Dušičky, Čert a Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Čarodějnice, Den matek, Den rodiny, Den otců, Den dětí, Pasování předškoláků, narozeniny a svátky dětí, státní svátky).

Vzdělávací nabídka je průběžně obohacována o podněty vycházející z dětské zvědavosti, společných zážitků, projektů, života mateřské školy i aktuálních událostí. Pedagogové ji pružně přizpůsobují zájmům, potřebám a možnostem dětí tak, aby podporovala jejich aktivní učení, radost z objevování a přirozený rozvoj klíčových kompetencí.

6.1.1.4 OVU ve vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo

<i>Název</i>	<i>Kód</i>	<i>Očekávaný výsledek učení</i>
Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Název	Kód	Očekávaný výsledek učení
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
	DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
	DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
	DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

6.1.1.5 OVU ve vzdělávací oblasti: Dítě a jeho psychika

Název	Kód	Očekávaný výsledek učení
Sebepojetí, autonomie, emoce	DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
	DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Název	Kód	Očekávaný výsledek učení
Představitost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
	DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-001	Projevuje zájem o knihy, texty a další formy sdělení.
	DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Předmatické představy	DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
	DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

6.1.1.6 OVU ve vzdělávací oblasti: Dítě, ten druhý a společnost

<i>Název</i>	<i>Kód</i>	<i>Očekávaný výsledek učení</i>
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-002	Začlenění se do skupiny.
	DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
	DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	DDS-SLK-000-PV1-005	Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.1.1.7 OVU ve vzdělávací oblasti: Dítě a svět

<i>Název</i>	<i>Kód</i>	<i>Očekávaný výsledek učení</i>
Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.1.2 Bublina světa a přírody, je v ní spousta pohody

6.1.2.1 Charakteristika integrovaného bloku

„Každé dítě je malým objevitelem, který prostřednictvím vlastních zkušeností poznává přírodu, svět i své místo v něm.“

Druhý integrovaný blok vede děti k objevování přírody, okolního prostředí i širšího světa. Prostřednictvím přímých prožitků, pozorování, experimentování, bádání a vlastních zkušeností si děti vytvářejí vztah k živé i neživé přírodě, poznávají zákonitosti okolního světa a učí se chápat vzájemné souvislosti mezi člověkem a životním prostředím.

Přirozenou součástí vzdělávání je každodenní pobyt venku, poznávání okolní krajiny, vycházky, cestování vlakem i linkovým autobusem a využívání přírodního prostředí jako místa pro učení, pohyb i společné objevování. Děti pozorují proměny přírody během celého roku, seznamují se s životem rostlin a živočichů, pečují o přírodní prostředí a získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního bádání a experimentování.

Vedeme děti k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí, k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, třídění odpadu a uvědomění si, že svým jednáním mohou přispívat k ochraně světa kolem sebe.

Společně poznáváme naši obec, region i Českou republiku, seznamujeme se s různými místy, kulturami a způsoby života lidí u nás i ve světě. Děti objevují rozmanitost planety Země, minulost i budoucnost, základní poznatky o vesmíru, dopravním světě i technice přiměřeně svému věku. Vzdělávání stavíme na zvědavosti dětí, jejich přirozené touze poznávat, klást otázky, hledat souvislosti a nacházet vlastní cesty k poznání.

Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních zájmů dětí, přirozených situací, ročních období i příležitostí, které nabízí život mateřské školy a okolní prostředí. Důraz klademe na aktivní učení, samostatné objevování, spolupráci a radost z poznávání.

6.1.2.2 Hlavní zaměření integrovaného bloku

Vzdělávání v integrovaném bloku **Bublina světa a přírody, je v ní spousta pohody** vychází ze tří vzájemně propojených pilířů vzdělávacího programu mateřské školy. Prostřednictvím přímých zkušeností, objevování a společných prožitků vedeme děti k poznávání přírody, okolního světa i jejich vlastního místa v něm.

Příroda jako přirozené prostředí pro učení

Příroda je každodenním zdrojem poznání, zkoumání i zážitků. Děti pozorují její proměny, experimentují, pečují o životní prostředí a učí se chápat souvislosti mezi člověkem a přírodou.

Svět kolem nás jako prostor pro poznávání

Děti poznávají obec, region, Českou republiku i další části světa prostřednictvím vlastních zkušeností, cestování a tematických činností. Učí se respektovat rozmanitost přírody, kultur i způsobů života a vnímat své místo ve světě.

Pohyb jako cesta k objevování

Pohyb dětem otevírá cestu k poznávání světa. Prostřednictvím pobytu venku, vycházek, výletů i cestování rozvíjejí pohybové dovednosti, samostatnost, orientaci v prostředí a radost z objevování.

6.1.2.3 Obecná vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka představuje soubor možných témat, situací a činností, které mohou být v průběhu školního roku zařazovány do vzdělávání. Nejedná se o závazný výčet ani o pořadí, které je nutné dodržet. Jednotlivá témata vychází z přirozené zvědavosti dětí a jejich potřeby poznávat svět prostřednictvím vlastních zkušeností. Jsou realizována pružně podle zájmu dětí, ročních období, aktuálních situací i příležitostí, které nabízí přírodní i společenské prostředí. Učitelé vzdělávací nabídku průběžně přizpůsobují potřebám, možnostem a individuálnímu tempu dětí.

- Proměny přírody během roku
- Les, louka, pole a zahrada
- Stromy, rostliny a plody přírody
- Život zvířat ve volné přírodě
- Domácí a hospodářská zvířata
- Voda – řeky, rybníky, potoky a život ve vodě
- Vzduch, počasí a koloběh vody
- Země, kameny, půda a podzemní svět
- Vesmír, Slunce, Měsíc a hvězdy
- Člověk a životní prostředí
- Třídění odpadu, recyklace a ochrana přírody
- Poznáváme místo, kde žijeme
- Česká republika – naše země
- Světadíly, země a život lidí ve světě
- Dopravní prostředky a bezpečné cestování
- Technika kolem nás
- Pokusy, experimenty a badatelské činnosti
- Přírodní materiály a tvoření
- Pohádkový svět
- Minulost a historie kolem nás

6.1.2.4 OVU ve vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo

<i>Název</i>	<i>Kód</i>	<i>Očekávaný výsledek učení</i>
Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.

6.1.2.5 OVU ve vzdělávací oblasti: Dítě a jeho psychika

<i>Název</i>	<i>Kód</i>	<i>Očekávaný výsledek učení</i>
Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-005	Projevuje zvědavost, zájem o poznávání a radost z objevování.
Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001	Pozoruje, zkoumá a objevuje souvislosti mezi jevy a ději.
	DJP-MOP-000-PV1-002	Navrhuje jednoduché postupy při řešení problémových situací.
	DJP-MOP-000-PV1-003	Ověřuje své předpoklady a hledá různá řešení.
	DJP-MOP-000-PV1-004	Využívá zkušenosti z předchozího poznávání při řešení nových situací.
	DJP-MOP-000-PV1-006	Experimentuje a objevuje vlastnosti předmětů, materiálů a přírodních jevů.
	DJP-MOP-000-PV1-008	Všímá si příčin a následků běžných dějů kolem sebe.
	DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.

<i>Název</i>	<i>Kód</i>	<i>Očekávaný výsledek učení</i>
Představitost, fantazie a tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-002	Soustředí se na činnost a dokončuje ji podle svých možností.
Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-002	Vyjadřuje své myšlenky, nápady a objevy různými způsoby.
	DJP-JAR-000-PV1-005	Naslouchá sdělením druhých a využívá získané informace při dalším poznávání.
	DJP-JAR-000-PV1-007	Vyhledává informace v knihách, atlasech, obrazových materiálech a dalších zdrojích přiměřených věku.
	DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-004	Využívá matematické představy při poznávání okolního světa.
	DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-001	Uplatňuje tvořivost při objevování a řešení situací.
	DJP-PMP-000-PV1-004	Využívá fantazii při hře, tvoření a poznávání světa.

6.1.2.6 OVU ve vzdělávací oblasti: Dítě, ten druhý a společnost

<i>Název</i>	<i>Kód</i>	<i>Očekávaný výsledek učení</i>
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-001	Spolupracuje s druhými při společných činnostech.
Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

<i>Název</i>	<i>Kód</i>	<i>Očekávaný výsledek učení</i>
	DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

6.1.2.7 OVU ve vzdělávací oblasti: Dítě a svět

<i>Název</i>	<i>Kód</i>	<i>Očekávaný výsledek učení</i>
Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

<i>Název</i>	<i>Kód</i>	<i>Očekávaný výsledek učení</i>
Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
	DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2 Projekty a programy

Součástí vzdělávací nabídky integrovaného bloku jsou projekty, programy a další aktivity, které obohacují vzdělávání dětí o nové zkušenosti, podporují prožitkové učení a přispívají k rozvoji očekávaných výsledků učení. Jednotlivé projekty, programy a aktivity jsou realizovány průběžně podle potřeb dětí, aktuálních podmínek a možností mateřské školy.

Mateřská škola se zapojuje zejména do těchto projektů a programů a aktivit:

- **Školka v pohybu** – každodenní podpora přirozeného pohybu, zdravého životního stylu a radosti z pohybových aktivit.
- **Se Sokolem do života** – rozvoj pohybových dovedností, koordinace, obratnosti a pohybové zdatnosti.
- **Předškoláček** – systematická příprava dětí na vstup do základní školy.
- **Logopedická prevence** – podpora správného řečového vývoje, rozvoj komunikačních dovedností a prevence vad výslovnosti pod vedením logopedických preventistek.
- **Čtení dětem** – rozvoj čtenářské gramotnosti, vztahu ke knihám a porozumění textu.
- **Polytechnické vzdělávání** – rozvoj pracovních dovedností, tvořivosti a praktických zkušeností při práci s různými materiály, nástroji a pomůckami.
- **Poznáváme naše okolí** – vycházky, cestování vlakem a linkovým autobusem, poznávání regionu, přírodních zajímavostí, kulturních památek a místních tradic.
- **Spolupráce s rodinou** – hravá odpoledne s rodiči, společné tvoření, slavnosti a další setkávání podporující partnerství mezi mateřskou školou a rodinou.
- **Spolupráce s obcí a místními organizacemi** – kulturní vystoupení, účast na tradičních akcích obce, mezigenerační setkávání a spolupráce s partnery podporujícími vzdělávání dětí.
- **Badatelské dny v přírodě** – pozorování, zkoumání, experimentování a objevování přírodních jevů přímo v terénu s využitím všech smyslů.
- **Putování s kapkou vody** – environmentální program zaměřený na význam vody v přírodě, koloběh vody a ochranu vodních zdrojů.
- **Návštěvy Přírodovědné stanice v Horažďovicích** – poznávání živé přírody, péče o zvířata a badatelské aktivity.
- **Návštěvy Muzea v Horažďovicích** – seznamování s historií regionu, kulturním dědictvím, tradičními řemesly a životem našich předků.
- **Environmentální a badatelské aktivity** – pozorování a poznávání přírody, experimentování, práce s přírodninami, péče o školní zahradu, sběr přírodnin a třídění odpadu.
- **Tematické vycházky a exkurze** – poznávání přírody, kulturních památek, technických zajímavostí a života v regionu.

- **Projektové dny a vzdělávací programy** pořádané školou i externími organizacemi, které rozvíjejí přírodovědnou, environmentální, technickou i kulturní gramotnost dětí.

7 Plán autoevaluace

„Evaluace není hledáním chyb. Je příležitostí učit se, společně růst a každý den vytvářet dětem ještě lepší místo pro jejich objevování světa.“

Evaluace je přirozenou součástí života mateřské školy a významným nástrojem pro průběžné zvyšování kvality vzdělávání. Jejím cílem není pouze hodnotit dosažené výsledky, ale především získávat informace, které vedou ke zkvalitňování pedagogické práce, rozvoji školy i profesnímu růstu všech zaměstnanců.

V naší mateřské škole evaluaci chápeme jako cyklický proces, který zahrnuje **plánování – realizaci – vyhodnocování – přijímání opatření – následné ověřování jejich účinnosti**. Zaměřujeme se na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje naplňování cílů školního vzdělávacího programu **Letem bublinovým světem** a rozvoj tří pilířů našeho vzdělávání – **pohybu, přírody a vztahů**.

7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena zejména na:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- kvalitu vzdělávacího procesu,
- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností dětí,
- individualizaci vzdělávání a pedagogickou diagnostiku,
- vzdělávací obsah a jeho realizaci,
- klima mateřské školy a kvalitu vzájemných vztahů,
- spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími partnery,
- podmínky vzdělávání (personální, materiální, organizační, psychosociální i bezpečnostní),
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- řízení mateřské školy a týmovou spolupráci.

7.2 Cíle autoevaluace

Autoevaluace směřuje k tomu, aby:

- poskytovala zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání,
- přispívala ke zvyšování kvality pedagogické práce,
- podporovala individualizaci vzdělávání a rozvoj každého dítěte,
- ověřovala naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- napomáhala vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí,
- podporovala otevřenou spolupráci mezi zaměstnanci, dětmi a zákonnými zástupci,

- vedla k plánování konkrétních opatření pro další rozvoj školy.

7.3 Kritéria autoevaluace

Při hodnocení sledujeme zejména:

- zda děti dosahují individuálních vzdělávacích pokroků,
- zda vzdělávací nabídka odpovídá potřebám, možnostem a zájmům dětí,
- zda jsou naplňovány cíle školního vzdělávacího programu,
- kvalitu pedagogické práce a využívaných vzdělávacích strategií,
- úroveň spolupráce mezi pedagogy, zákonnými zástupci a partnery školy,
- kvalitu prostředí a podmínek vzdělávání,
- spokojenost dětí, zaměstnanců i zákonných zástupců,
- účinnost přijatých opatření.

7.4 Metody a nástroje autoevaluace

Při evaluaci využíváme zejména:

- pedagogické pozorování,
- pedagogickou diagnostiku a diagnostická portfolia dětí,
- hospitační činnost,
- vzájemné hospitace a sdílení pedagogických zkušeností,
- analýzu třídní a školní dokumentace,
- rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci,
- konzultace pedagogického týmu,
- sebereflexi pedagogických pracovníků,
- dotazníková šetření,
- vyhodnocování akcí mateřské školy,
- hodnocení třídních vzdělávacích programů,
- výroční zprávu o činnosti školy a další evaluační materiály.

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Evaluace probíhá průběžně během celého školního roku

Oblast evaluace	Termín	Frekvence	Způsob evaluace	Evaluaci provádí
Pedagogická diagnostika dětí	Průběžně během školního roku	Průběžně	Pedagogická diagnostika, diagnostická portfolia, pozorování, záznamové archy, rozhovory s dítětem	Pedagogové
Individuální pokroky dětí	Průběžně, souhrnně 2× ročně	Průběžně	Vyhodnocování pokroků dítěte, plánování individualizované vzdělávací nabídky	Pedagogové
Vzdělávací nabídka	Po ukončení tématu	Průběžně	Reflexe vzdělávací nabídky, naplnění očekávaných výsledků učení, úprava dalšího plánování	Pedagogové
Školní vzdělávací program	Průběžně a na konci školního roku	Průběžně, souhrnně 1× ročně	Vyhodnocování naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, vzdělávacích strategií a filozofie školy	Ředitelka MŠ, pedagogové
Klíčové kompetence a základní gramotnosti	Průběžně	Průběžně	Pedagogická diagnostika, hospitační činnost, analýza vzdělávacího procesu	Pedagogové
Klima školy a tříd	Průběžně	Průběžně	Pozorování, rozhovory, pedagogické porady, vzájemná zpětná vazba	Ředitelka MŠ, pedagogové, provozní zaměstnanci
Spolupráce se zákonnými zástupci	Průběžně, souhrnně na konci školního roku	Průběžně, 1× ročně	Konzultace, třídní schůzky, dotazníky, společná setkání a neformální rozhovory	Ředitelka MŠ, pedagogové, zákonní zástupci
Spolupráce s partnery školy	V průběhu školního roku	Dle realizovaných aktivit	Vyhodnocení společných akcí a projektů, zpětná vazba partnerů	Ředitelka MŠ, pedagogové
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Průběžně	Dle Plánu DVPP	Hospitace, vzájemné hospitace, sebereflexe, účast na vzdělávacích akcích	Ředitelka MŠ, pedagogové
Materiální, organizační a personální podmínky školy	Průběžně, souhrnně na konci školního roku	Průběžně, 1× ročně	Kontrolní činnost, plánování rozvoje školy, vyhodnocování podmínek vzdělávání	Ředitelka MŠ, pedagogové

Oblast evaluace	Termín	Frekvence	Způsob evaluace	Evaluaci provádí
Celková autoevaluace školy	Závěr školního roku	1× ročně	Souhrnné vyhodnocení všech oblastí autoevaluace a stanovení opatření pro další rozvoj školy	Ředitelka MŠ ve spolupráci s pedagogickým sborem

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Za kvalitu autoevaluace odpovídají všichni zaměstnanci mateřské školy v rozsahu svých kompetencí.

Ředitelka mateřské školy

- koordinuje evaluační proces,
- vytváří podmínky pro evaluaci,
- vyhodnocuje výsledky a přijímá opatření vedoucí ke zkvalitnění činnosti školy.

Pedagogické pracovnice

- průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí,
- vedou pedagogickou diagnostiku a diagnostická portfolia,
- plánují a vyhodnocují vzdělávací nabídku,
- provádějí sebereflexi vlastní pedagogické práce,
- podílejí se na společném hodnocení školy.

Ostatní zaměstnanci

- spoluvytvářejí bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí,
- podílejí se na vytváření pozitivního klimatu školy,
- poskytují zpětnou vazbu v oblastech své pracovní činnosti.

Výsledky autoevaluace využíváme k plánování dalšího rozvoje mateřské školy, ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i k naplňování společné vize školy.

Příloha č. 1

Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím

V MŠ Pačejov používáme k dosažení klíčových kompetencí dítěte zejména tyto níže uvedené strategie. Výčet strategií není konečný a průběžně se doplňuje a obnovuje dle aktuální situace.

Kompetence k učení

Kód	Název	Strategie
KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu	• vytváříme situace, ve kterých dítě může samostatně objevovat řešení • podporujeme experimentování a hledání různých postupů řešení • umožňujeme dětem pracovat s chybou jako přirozenou součástí učení • vedeme děti k ověřování vlastních nápadů a strategií • nabízíme otevřené úkoly s více možnostmi řešení • podporujeme zvědavost, kladení otázek a aktivní objevování • poskytujeme dostatek času pro zkoušení a vlastní postupy • oceňujeme proces hledání řešení, nejen správný výsledek • vedeme děti k vyhodnocování úspěšnosti zvolených postupů • podporujeme samostatnost při řešení problémových situací
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• zařazujeme činnosti vyžadující delší soustředění • postupně prodlužujeme dobu práce na úkolu • vedeme děti k dokončování započatých činností • střídáme dynamické a klidové aktivity pro udržení pozornosti • vytváříme klidné a nerušící pracovní prostředí • motivujeme děti k vytrvalosti a trpělivosti • respektujeme individuální možnosti délky soustředění • podporujeme sebekontrolu a regulaci chování

		• nabízíme činnosti podporující cílenou pozornost (hry, úkoly) • poskytujeme dětem dostatek času na práci bez zbytečného přerušování
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	• podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat • vytváříme podnětné a inspirativní prostředí • navazujeme na spontánní otázky a zájmy dětí • zařazujeme badatelské, objevné a experimentální činnosti • umožňujeme dětem aktivně zkoumat a hledat souvislosti • motivujeme děti k poznávání nových situací a jevů • podporujeme radost z poznávání a vlastních objevů • nabízíme pestré činnosti vycházející z reálného světa • vedeme děti ke kladení otázek a hledání odpovědí • respektujeme individuální zájmy a tempo dítěte
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• vytváříme situace umožňující využití získaných zkušeností • vedeme děti k aplikaci poznatků v běžných i modelových situacích • propojujeme učení s reálným životem a praktickými činnostmi • podporujeme samostatné využívání dovedností při hře i práci • zařazujeme činnosti vycházející z každodenních zkušeností dětí • vedeme děti k hledání souvislostí mezi poznatky a situacemi • podporujeme řešení praktických problémových situací • umožňujeme dětem ověřovat si poznatky vlastní činností • podporujeme přenos zkušeností do nových aktivit • vedeme děti k samostatnosti a funkčnímu využívání znalostí

Kompetence komunikační

Kód	Název	Strategie
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby	• podporujeme slovní i neverbální vyjadřování dětí • vytváříme příležitosti k vyjádření myšlenek, pocitů a prožitků • zařazujeme činnosti rozvíjející řeč, pohyb, výtvarný i hudební projev • vedeme děti k využívání různých komunikačních prostředků • podporujeme spontánní i řízené sebevyjádření • umožňujeme dětem vyjadřovat se prostřednictvím hry a tvořivých aktivit • podporujeme dramatizaci, vyprávění a situační hry • vedeme děti k popisu zážitků a zkušeností • respektujeme individuální způsoby komunikace dítěte • podporujeme jistotu a odvahu při projevu před ostatními
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	• vytváříme příležitosti k prezentaci vlastních zážitků a zkušeností • vedeme děti k vyjadřování a sdílení výsledků své práce • podporujeme schopnost hovořit před skupinou • zařazujeme činnosti umožňující prezentaci individuálních i skupinových výstupů • vedeme děti k popisu postupu a výsledku činnosti • podporujeme vzájemné naslouchání a respekt při projevu druhých • vytváříme bezpečné a podporující prostředí pro vystupování • podporujeme sebedůvěru a komunikační jistotu dítěte • vedeme děti k reflexi a hodnocení vlastní práce • oceňujeme snahu a proces prezentace, nikoli jen výkon
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi	• podporujeme přirozenou zvědavost a potřebu dětí ptát se • vytváříme podnětné situace vyvolávající otázky dětí • vedeme děti k formulaci otázek a vlastních úvah

		• podporujeme samostatné hledání odpovědí a řešení • zařazujeme badatelské, objevné a experimentální činnosti • vedeme děti k přemýšlení o souvislostech a jevech • reagujeme na otázky dětí a využíváme je k dalšímu učení • podporujeme diskusi, sdílení a společné hledání řešení • podporujeme aktivní poznávání a samostatné objevování
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	• seznamujeme děti s různými zdroji informací (knihy, obrázky, encyklopedie, média) • vedeme děti k vyhledávání informací přiměřeným způsobem • podporujeme práci s obrazovým a textovým materiálem • umožňujeme dětem získávat poznatky z reálného prostředí • vedeme děti k využívání zkušeností, pozorování a rozhovorů • zařazujeme činnosti podporující orientaci v dostupných informacích • vedeme děti k porozumění získaným informacím • využíváme běžné situace jako zdroj poznávání • podporujeme zvědavost a aktivní práci s informacemi
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• vedeme děti k aktivnímu naslouchání druhým • podporujeme respekt k projevu ostatních dětí i dospělých • vytváříme a upevňujeme pravidla komunikace ve třídě • vedeme děti ke střídání v hovoru a nepřerušování druhých • podporujeme schopnost vyčkat na vlastní prostor k vyjádření • rozvíjíme dovednosti dialogu a vzájemné spolupráce • modelujeme vhodné komunikační chování • vedeme děti k ohleduplnosti a toleranci v komunikaci • podporujeme sebekontrolu v komunikačních situacích

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Kód	Název	Strategie
KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	• vytváříme dětem příležitosti k přímému kontaktu s přírodou při pobytu venku a při vycházkách • umožňujeme dětem pozorovat rostliny, živočichy a přírodní jevy a společně o nich hovoříme • nabízíme dětem prožitkové a badatelské činnosti, při kterých mohou přírodu zkoumat a objevovat všemi smysly • zapojujeme děti do péče o rostliny a prostředí třídy či školní zahrady • vedeme děti k ohleduplnému a šetrnému chování k živým organismům • využíváme hry, příběhy, pohádky a rozhovory o přírodě, které podporují citlivý vztah k živému světu • podporujeme děti ve sdílení vlastních zážitků a zkušeností z pobytu v přírodě • seznamujeme děti s jednoduchými souvislostmi v přírodě (změny ročních období, život rostlin a živočichů) • umožňujeme dětem tvořit a pracovat s přírodními materiály • vedeme děti k aktivní péči o životní prostředí a k vnímání jeho hodnoty
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	• seznamujeme děti přiměřenou formou s principy ochrany přírody a šetrného chování k životnímu prostředí • vedeme děti k odpovědnému zacházení s materiály, vodou a energiemi v běžných situacích ve třídě i při pobytu venku • zapojujeme děti do třídění odpadu a péče o prostředí třídy, školní zahrady a okolí mateřské školy • podporujeme děti v uvědomování si důsledků vlastního chování vůči přírodě a okolnímu prostředí • nabízíme dětem prožitkové činnosti a hry zaměřené na ochranu přírody a ekologické myšlení • využíváme situace z každodenního života, na kterých dětem přibližujeme význam šetrného chování k přírodě • vedeme děti k ohleduplnosti k živým organismům a k respektu k přírodnímu prostředí

		• podporujeme děti v aktivním zapojení do jednoduchých činností přispívajících k ochraně životního prostředí • vytváříme příležitosti k rozhovorům o přírodě, jejím významu a možnostech její ochrany • posilujeme u dětí vnímání hodnoty přírody a pocit spoluzodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	• vytváříme dětem příležitosti k samostatnému rozhodování při hrách, činnostech a každodenních situacích ve třídě • podporujeme děti v dokončování zvolených činností a v uvědomování si důsledků vlastních rozhodnutí • vedeme děti k reflexi svého jednání a k pojmenování toho, co se jim podařilo a co by mohly příště udělat jinak • poskytujeme dětem bezpečný prostor pro zkoušení, hledání řešení a učení se z chyb • zapojujeme děti do společného rozhodování o pravidlech, hrách a činnostech ve třídě • podporujeme děti v přebírání přiměřené odpovědnosti za své chování, své věci i společné prostředí • vedeme děti k respektování dohodnutých pravidel a přijatých rozhodnutí • oceňujeme snahu dítěte převzít odpovědnost za své jednání a řešit vzniklé situace • vytváříme situace, ve kterých mohou děti samostatně volit postup řešení jednoduchých problémů • podporujeme děti ve vyjadřování vlastního názoru a přijímání důsledků svého rozhodnutí
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• vedeme děti k respektování společně dohodnutých pravidel soužití ve třídě • podporujeme děti ve spolupráci při hrách a společných činnostech • zapojujeme děti do společných aktivit a činností, které podporují pocit sounáležitosti se skupinou • vytváříme příležitosti k vzájemné pomoci, ohleduplnosti a respektu mezi dětmi • vedeme děti k aktivní účasti na péči o prostředí třídy a společné pomůcky

		• podporujeme děti ve sdílení nápadů, názorů a prožitků v rámci skupiny • umožňujeme dětem podílet se na rozhodování o některých činnostech a aktivitách ve třídě • posilujeme u dětí vnímání vlastní role ve skupině a odpovědnosti vůči ostatním • podporujeme děti v řešení běžných sociálních situací a konfliktů přiměřeným způsobem • vedeme děti k projevům vzájemného respektu, tolerance a přijetí odlišností
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• seznamujeme děti s jednoduchými a srozumitelnými pravidly soužití ve třídě a společně je s nimi vytváříme • vedeme děti k respektování potřeb, přání a práv druhých v běžných situacích při hrách i společných činnostech • podporujeme děti v dodržování dohodnutých pravidel při hrách, činnostech i při řešení každodenních situací • vytváříme příležitosti k procvičování ohleduplného chování, spolupráce a vzájemného respektu • vedeme děti k uvědomování si důsledků vlastního chování vůči ostatním • podporujeme děti v řešení konfliktů domluvou a hledáním společného řešení • posilujeme u dětí schopnost naslouchat druhým a respektovat jejich názor • oceňujeme projevy ohleduplnosti, tolerance a respektu mezi dětmi • využíváme modelové situace, hry a příběhy, které pomáhají dětem porozumět pravidlům soužití • podporujeme děti v přijímání odpovědnosti za své jednání ve vztahu k ostatním
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• vytváříme situace, ve kterých děti poznávají rozdíl mezi spravedlivým a nespravedlivým jednáním • vedeme děti k vnímání pocitů vlastních i druhých při různých sociálních situacích • podporujeme děti ve vyjadřování vlastního názoru a pocitů, pokud vnímají nespravedlnost • využíváme příběhy, pohádky a modelové situace, které dětem pomáhají porozumět spravedlivému jednání

		• vedeme děti k hledání přijatelných způsobů řešení situací, které považují za nespravedlivé • podporujeme děti v respektujícím vyjadřování a obhajování vlastního stanoviska • vytváříme příležitosti k diskuzi o pravidlech a jejich významu pro spravedlivé soužití ve skupině • posilujeme u dětí citlivost vůči nespravedlivému zacházení a podporujeme vzájemnou ohleduplnost • vedeme děti k vyhledání pomoci dospělého v situacích, které samy nedokážou vyřešit • oceňujeme projevy férového jednání, zastání se druhého a respektu mezi dětmi
--	--	--

Kompetence osobnostní a sociální

Kód	Název	Strategie
KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	• vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se děti učí otevřeně vyjadřovat své pocity, potřeby a přání • vedeme děti k rozpoznávání situací, které jsou pro ně nepříjemné nebo nevhodné • podporujeme děti ve vyjadřování nesouhlasu přiměřeným a srozumitelným způsobem • seznamujeme děti s možnostmi, jak reagovat na nevhodné chování druhých • posilujeme u dětí sebevědomí a jistotu při ochraně vlastních hranic • vytváříme modelové situace a hry, při kterých si děti procvičují vhodné způsoby odmítnutí • vedeme děti k vyhledání pomoci dospělého v situacích, které samy nedokážou vyřešit • podporujeme děti v respektujícím jednání a komunikaci mezi vrstevníky • upevňujeme pravidla bezpečného a ohleduplného chování ve skupině • oceňujeme projevy odvahy, otevřené komunikace a schopnosti chránit vlastní pohodu i důstojnost
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky, či dospělého	• vytváříme bezpečné a podporující prostředí, ve kterém děti neváhají požádat o pomoc

		• vedeme děti k uvědomění si situací, kdy je vhodné obrátit se na druhé • podporujeme děti ve vyjadřování svých potřeb, přání a obtíží • poskytujeme dětem příležitosti spolupracovat a vzájemně si pomáhat při hrách a činnostech • vedeme děti k využívání pomoci vrstevníků při řešení jednoduchých úkolů a problémů • podporujeme děti v navazování komunikace s dospělým, pokud potřebují radu nebo podporu • posilujeme u dětí důvěru ve vztazích s vrstevníky i dospělými • vytváříme situace, ve kterých děti zažívají pozitivní zkušenost s poskytnutím i přijetím pomoci • vedeme děti k respektujícímu a srozumitelnému požádání o pomoc • oceňujeme projevy spolupráce, vzájemné podpory a ochoty pomoci druhým
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky	• podporujeme děti v uvědomování si vlastních schopností, dovedností a pokroků • vedeme děti k reflexi vlastních činností a prožitků a k vyjadřování toho, co se jim daří • poskytujeme dětem různorodé činnosti, ve kterých mohou objevovat své schopnosti a zájmy • vytváříme příležitosti k sdílení úspěchů a zkušeností ve skupině • podporujeme děti ve vyjadřování toho, co mají rády a v čem se cítí jisté • poskytujeme dětem pozitivní a konkrétní zpětnou vazbu, která jim pomáhá rozpoznávat jejich silné stránky • vedeme děti k přiměřenému sebehodnocení a uvědomování si vlastního pokroku • oceňujeme snahu, vytrvalost a individuální pokrok dítěte • vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané a mají prostor rozvíjet své schopnosti • podporujeme děti v respektování vlastních i odlišných schopností ostatních dětí

KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama	• vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované • podporujeme děti v samostatném rozhodování a volbě činností • poskytujeme dětem příležitosti k samostatnému řešení přiměřených úkolů a situací • oceňujeme snahu, úsilí a pokrok dítěte, nikoli pouze výsledek činnosti • vedeme děti k vyjadřování vlastních názorů, přání a pocitů • podporujeme děti v překonávání drobných obtíží a ve vytrvalosti při činnostech • poskytujeme dětem pozitivní zpětnou vazbu, která posiluje jejich sebedůvěru • vytváříme příležitosti, při kterých mohou děti zažít úspěch a radost z vlastních schopností • vedeme děti k uvědomování si vlastních pokroků a dosažených dovedností • podporujeme děti v aktivním zapojení do společných činností a her
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor	• vytváříme prostor pro otevřenou komunikaci a sdílení myšlenek při společných rozhovorech a činnostech • podporujeme děti ve vyjadřování vlastních názorů, přání a pocitů přiměřeným způsobem • klademe dětem otevřené otázky, které je vedou k přemýšlení a formulování vlastního názoru • vedeme děti k naslouchání názorům druhých a k respektujícímu vyjadřování • vytváříme situace, ve kterých mohou děti spolurozhodovat o hrách, činnostech a pravidlech ve třídě • podporujeme děti v argumentaci a jednoduchém zdůvodnění vlastního názoru • oceňujeme aktivní zapojení dětí do rozhovorů a sdílení jejich myšlenek • poskytujeme dětem bezpečný prostor pro vyjádření i odlišného názoru • využíváme společné diskuse, komunitní kruh a reflexi činností, při kterých děti sdílejí své pohledy • vedeme děti k vyjadřování názorů přiměřeným, respektujícím a srozumitelným způsobem

KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• vedeme děti k vnímání a pojmenovávání vlastních emocí i emocí druhých • podporujeme děti v projevování zájmu o prožitky a potřeby ostatních • vytváříme příležitosti k vzájemné pomoci, spolupráci a sdílení mezi dětmi • využíváme příběhy, pohádky a modelové situace, které pomáhají dětem porozumět pocitům druhých • vedeme děti k ohleduplnému chování při hrách i každodenních situacích ve třídě • podporujeme děti v respektujícím jednání a komunikaci mezi vrstevníky • vytváříme situace, ve kterých si děti osvojují schopnost nabídnout pomoc nebo podporu druhému • vedeme děti k uvědomování si důsledků vlastního chování na ostatní • oceňujeme projevy laskavosti, tolerance a vzájemné podpory mezi dětmi • podporujeme děti v přijetí odlišností a respektování potřeb druhých
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• seznamujeme děti s jednoduchými pravidly soužití ve třídě a vysvětlujeme jejich význam • vedeme děti k uvědomování si důsledků vlastního chování pro sebe i pro ostatní • využíváme modelové situace, hry a příběhy, na kterých děti rozpoznávají vhodné a nevhodné jednání • podporujeme děti v pojmenovávání situací, které považují za správné nebo nesprávné • vedeme děti k respektování druhých a k ohleduplnému chování při hrách a společných činnostech • vytváříme příležitosti k diskuzi o pravidlech a o tom, proč jsou pro společné soužití důležitá • podporujeme děti v hledání vhodných způsobů řešení běžných sociálních situací • upevňujeme žádoucí chování pozitivním příkladem a povzbuzující zpětnou vazbou
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• seznamujeme děti s jednoduchými pravidly společenského chování v běžných situacích ve třídě i mimo ni

		• vedeme děti k používání základních společenských návyků a zdvořilostních výrazů (pozdrav, poděkování, prosba) • podporujeme děti v ohleduplném a respektujícím chování vůči druhým • vytváříme příležitosti k praktickému uplatňování společenských pravidel při hrách, společných činnostech i při stolování • využíváme příklady z každodenních situací, příběhy a hry, které dětem přibližují význam společenských pravidel • vedeme děti k respektování pravidel při společných činnostech a ve skupině • podporujeme děti v vnímání potřeb druhých a přizpůsobování svého chování dané situaci • posilujeme u dětí schopnost spolupracovat, domlouvat se a brát ohled na ostatní • upevňujeme žádoucí chování vlastním příkladem a pozitivní zpětnou vazbou • oceňujeme projevy zdvořilosti, ohleduplnosti a respektu ve vztazích mezi dětmi
--	--	---

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Kód	Název	Strategie
KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady	• vytváříme prostředí, které podporuje tvořivost, zvědavost a iniciativu dětí • poskytujeme dětem dostatek prostoru pro vlastní volbu her, činností a postupů řešení • podporujeme děti v navrhování vlastních řešení, her a aktivit • klademe dětem otevřené otázky, které podněcují jejich přemýšlení a fantazii • umožňujeme dětem experimentovat, zkoušet nové postupy a hledat vlastní způsoby řešení • oceňujeme originální nápady a iniciativu dětí při hrách a činnostech • zapojujeme děti do plánování některých aktivit a společných činností ve třídě • vytváříme příležitosti pro tvořivé činnosti, při kterých mohou děti uplatnit vlastní představivost

		• podporujeme děti ve sdílení a prezentování jejich nápadů před ostatními • vedeme děti k respektování a rozvíjení nápadů vlastních i nápadů druhých
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• poskytujeme dětem prostor pro plánování a organizování vlastních her a činností • vedeme děti k promýšlení toho, co budou ke své činnosti potřebovat • podporujeme děti v samostatném výběru pomůcek, materiálů a prostředků k realizaci jejich nápadů • umožňujeme dětem využívat dostupné materiály a pomůcky podle vlastního záměru • klademe dětem otázky, které je vedou k přemýšlení o postupu a potřebných prostředcích • podporujeme děti v hledání různých způsobů, jak uskutečnit svůj záměr • vytváříme příležitosti, při kterých děti spolupracují a domlouvají se na potřebných pomůckách a postupech • vedeme děti k samostatnosti při přípravě a organizaci činností • podporujeme děti v vyhodnocování, zda zvolené pomůcky a postupy odpovídají jejich záměru • oceňujeme iniciativu, samostatnost a tvořivý přístup dětí při realizaci jejich činností
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• vytváříme situace, ve kterých děti zažívají různé nové a proměnlivé podněty při hrách a činnostech • podporujeme děti v přizpůsobování se novým situacím a změnám v průběhu dne či činností • vedeme děti k hledání nových řešení při změně podmínek nebo pravidel hry • podporujeme děti v otevřenosti k novým zkušenostem a aktivitám • povzbuzujeme děti k využívání změn jako podnětu k novým nápadům a postupům • poskytujeme dětem bezpečný prostor pro zkoušení nových věcí a překonávání nejistoty • vedeme děti k reflexi zkušeností z nových situací a k pojmenování toho, co se naučily

		• podporujeme děti v flexibilitě při hrách a společných činnostech • oceňujeme snahu dětí přijímat změny a aktivně se zapojovat do nových situací • posilujeme u dětí sebedůvěru při zvládání nových nebo neznámých situací
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• vytváříme situace, ve kterých děti hledají různé způsoby řešení úkolů a problémů • podporujeme děti ve zkoušení různých postupů při hrách a činnostech • vedeme děti k přemýšlení o tom, jak mohou postup změnit, pokud se jim nedaří dosáhnout cíle • poskytujeme dětem prostor pro experimentování, objevování a hledání vlastních řešení • klademe dětem otázky podporující hledání alternativních postupů • podporujeme děti v vytrvalosti při řešení úkolů a v překonávání obtíží • umožňujeme dětem sdílet různé způsoby řešení a inspirovat se navzájem • vedeme děti k reflexi postupu práce a k uvědomění si, co jim pomohlo dosáhnout cíle • oceňujeme snahu dětí hledat nové možnosti a nevzdávat se při neúspěchu
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo	• vytváříme situace, ve kterých mají děti dostatek času na dokončení započaté činnosti • vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, co chtějí dokončit a proč • podporujeme děti v rozdělení činnosti na menší kroky, které zvládnou • motivujeme děti k vytrvalosti a dokončení i v případě menších obtíží • připomínáme dětem rozpracované činnosti a dáváme jim prostor se k nim vracet • oceňujeme snahu dítěte dokončit činnost, nejen její výsledek • vytváříme prostředí, ve kterém není tlak na výkon, ale na dokončení procesu • vedeme děti k radosti z dokončené práce a sdílení výsledku s ostatními
PP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti	• poskytujeme dětem dostatek prostoru pro samostatnou volbu a plánování vlastních činností • vedeme děti k promýšlení postupu při hrách a aktivitách

		• podporujeme děti v samostatné přípravě pomůcek a materiálů potřebných k činnostem • umožňujeme dětem realizovat vlastní nápady a záměry při hrách a tvořivých aktivitách • podporujeme děti v dokončování započatých činností a aktivit • vedeme děti k organizování prostoru a pomůcek během i po skončení činnosti • klademe dětem otázky, které je vedou k uvažování o postupu a průběhu jejich činností • poskytujeme dětem příležitosti k samostatné i skupinové organizaci her a aktivit • podporujeme děti v vyhodnocování průběhu činnosti a dosaženého výsledku • oceňujeme samostatnost, iniciativu a odpovědný přístup při realizaci činností
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• vytváříme příležitosti ke společným hrám a činnostem, které vyžadují spolupráci mezi dětmi • podporujeme děti v domlouvání se na postupu, rozdělení rolí a společném řešení úkolů • vedeme děti k vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých • umožňujeme dětem společně plánovat a realizovat hry a aktivity • podporujeme děti v hledání společných řešení při vzniklých situacích nebo problémech • vytváříme situace, ve kterých děti zažívají význam spolupráce pro dosažení společného cíle • vedeme děti k ohleduplnému chování a vzájemné pomoci při hrách a činnostech • podporujeme děti ve sdílení pomůcek, materiálů a prostoru při společných aktivitách • oceňujeme projevy spolupráce, domluvy a respektující komunikace mezi dětmi • posilujeme u dětí pocit sounáležitosti a radost ze společně vykonané činnosti
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• vytváříme situace, ve kterých děti společně rozhodují o hrách, činnostech a aktivitách ve třídě

		• zapojujeme děti do plánování některých činností a programů během dne • podporujeme děti ve vyjadřování vlastních návrhů a nápadů při společném rozhodování • vedeme děti k naslouchání názorům ostatních a respektování společné dohody • vytváříme prostor pro diskuzi a sdílení různých návrhů při řešení společných situací • podporujeme děti v hledání řešení, které je přijatelné pro většinu členů skupiny • vedeme děti k přijetí společného rozhodnutí a jeho respektování při následné činnosti • využíváme komunitní kruh a společné rozhovory k zapojení dětí do rozhodování • oceňujeme aktivní zapojení dětí do společného rozhodování a spolupráce • posilujeme u dětí pocit sounáležitosti a odpovědnosti za dění ve skupině
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých	• vedeme děti k všímání si práce a snahy ostatních dětí při hrách a činnostech • podporujeme děti ve vyjadřování uznání, pochvaly a povzbuzení vůči druhým • vytváříme příležitosti ke sdílení výsledků práce a společné reflexi činností • podporujeme děti v respektujícím hodnocení práce vlastní i práce ostatních • vedeme děti k vnímání významu spolupráce a přínosu každého člena skupiny • oceňujeme projevy uznání, podpory a ohleduplnosti mezi dětmi • vytváříme situace, při kterých děti zažívají radost ze společně dosaženého výsledku • podporujeme děti ve sdílení pozitivních zkušeností z práce a činností druhých • vedeme děti k respektování odlišných schopností a dovedností jednotlivých dětí • posilujeme u dětí pozitivní vztahy a přátelskou atmosféru ve skupině

Kompetence k řešení problémů

Kód	Název	Strategie
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	• vytváříme prostředí, ve kterém děti mohou bezpečně zkoušet nové postupy a nebát se neúspěchu • vedeme děti k uvědomování si, že chyby jsou běžnou součástí učení a objevování • podporujeme děti ve zkoušení různých řešení a hledání nových postupů při řešení úkolů • poskytujeme dětem příležitosti k experimentování, objevování a samostatnému hledání řešení • vedeme děti k reflexi činností a k přemýšlení o tom, co se podařilo a co mohou příště udělat jinak • podporujeme děti ve vytrvalosti při překonávání obtíží a hledání dalších možností řešení • oceňujeme snahu, úsilí a proces učení, nejen konečný výsledek • vytváříme situace, ve kterých děti sdílejí zkušenosti z řešení problémů • poskytujeme dětem povzbuzující zpětnou vazbu, která posiluje jejich sebedůvěru při učení • vedeme děti k otevřenému přístupu k novým zkušenostem a k učení se z vlastních zkušeností
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	• vytváříme situace, ve kterých děti samostatně hledají řešení jednoduchých problémů v běžných činnostech a hrách • vedeme děti k využívání předchozích zkušeností při řešení nových situací • podporujeme děti v přemýšlení o tom, jak podobnou situaci již dříve řešily • klademe dětem otázky, které je vedou k hledání souvislostí mezi minulou zkušeností a aktuální situací • poskytujeme dětem prostor pro samostatné uvažování a hledání řešení • podporujeme děti ve zkoušení různých postupů a strategií při řešení úkolů • vedeme děti k sdílení zkušeností a postupů řešení s ostatními dětmi • vytváříme příležitosti k reflexi činností a pojmenování toho, co jim pomohlo problém vyřešit

		• oceňujeme iniciativu, samostatnost a vytrvalost při hledání řešení • posilujeme u dětí důvěru ve vlastní schopnost zvládat jednoduché problémové situace
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	• poskytujeme příležitosti k experimentování a objevování • vytváříme podnětné prostředí pro zkoumání • podporujeme přirozenou zvědavost dětí • vedeme děti k otevřenosti vůči novým zkušenostem • umožňujeme samostatné hledání řešení • podporujeme kladení otázek • využíváme smyslové vnímání při poznávání • zařazujeme činnosti založené na pozorování
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	• podporujeme hledání různých řešení • vytváříme otevřené úkoly bez jednoho správného výsledku • rozvíjíme tvořivost a fantazii • vedeme děti k vytrvalosti při řešení obtíží • oceňujeme iniciativu a nápady • umožňujeme experimentování s různými postupy • podporujeme spolupráci mezi dětmi • vytváříme prostor pro sdílení nápadů
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	• vedeme děti k uvědomění cíle činnosti • podporujeme plánování postupu • nabízíme více možností řešení • umožňujeme samostatnou volbu • vedeme děti k reflexi činností • oceňujeme proces učení, nejen výsledek • poskytujeme přiměřenou podporu • posilujeme odpovědnost za vlastní rozhodnutí
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi	• podporujeme tvořivé zpracování informací • umožňujeme vyjádření různými formami (slovo, pohyb, výtvarnost) • vedeme děti k propojování poznatků se zkušeností • využíváme různorodé materiály a pomůcky • podporujeme interpretaci a sdílení informací • zapojujeme fantazii a představivost • zařazujeme projektové a tematické činnosti

		• vedeme děti k aktivní práci s informacemi
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	• poskytujeme přístup k různým zdrojům informací • pracujeme s knihami, obrázky a materiály • využíváme digitální technologie přiměřeně věku • zprostředkováváme přímé zážitky a zkušenosti • podporujeme vyhledávání informací • vedeme děti k porovnávání zdrojů • zapojujeme rozhovory a sdílení poznatků • podporujeme zvědavost a zájem o poznávání

Kompetence kulturní

Kód	Název	Strategie
KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• seznamujeme děti s různými formami umění (výtvarné umění, hudba, tanec, divadlo, literatura) • zprostředkováváme dětem zážitek z kulturních aktivit prostřednictvím návštěv kulturních akcí, divadelních představení nebo výstav • zařazujeme činnosti, při kterých děti poznávají lidové tradice, zvyky a svátky • využíváme příběhy, hudbu, výtvarná díla a dramatické činnosti k přiblížení různých oblastí kultury • seznamujeme děti s kulturními místy a institucemi v okolí mateřské školy • podporujeme děti ve vyjadřování vlastních prožitků a dojmů z kulturních zážitků • vytváříme příležitosti k tvořivým činnostem inspirovaným uměním a kulturou • vedeme děti k vnímání estetických hodnot v okolním prostředí • podporujeme děti v sdílení zkušeností z kulturních akcí a tradic, které znají z rodinného prostředí • posilujeme u dětí zájem o kulturní dění a respekt k různým formám umění a kulturních projevů
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• zprostředkováváme dětem různorodé umělecké a kulturní podněty (hudba, výtvarná díla, divadlo, literatura)

		• podporujeme děti ve vyjadřování vlastních prožitků, pocitů a dojmů z uměleckých zážitků • vytváříme příležitosti k tvořivému zpracování kulturních a uměleckých podnětů prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností • vedeme děti k vnímání a sdílení estetických zážitků při společných rozhovorech • umožňujeme dětem interpretovat umělecké podněty vlastním způsobem • podporujeme děti ve využívání fantazie a představivosti při reagování na umělecké podněty • vytváříme prostor pro spontánní vyjádření prožitků prostřednictvím hry, pohybu, kresby či vyprávění • vedeme děti k naslouchání a respektování různých způsobů vyjádření ostatních dětí • oceňujeme originalitu, tvořivost a osobitý způsob vyjádření dětí • podporujeme děti v radosti z uměleckých a kulturních zážitků
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností	• nabízíme dětem rozmanité tvořivé aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • vytváříme prostředí, které podporuje fantazii, představivost a spontánní tvořivost dětí • umožňujeme dětem experimentovat s různými materiály, technikami a postupy • podporujeme děti ve vyjadřování vlastních představ a nápadů prostřednictvím tvořivých činností • poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro vlastní tvořivou práci • zapojujeme děti do společných tvůrčích projektů a aktivit • podporujeme děti ve sdílení a prezentování výsledků jejich tvořivé práce • vedeme děti k radosti z tvoření a k objevování různých způsobů vyjádření • oceňujeme originalitu, snahu a individuální přístup dětí při tvořivých činnostech

		• podporujeme děti v respektování a oceňování tvořivých projevů ostatních dětí
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• vytváříme prostředí, které podporuje respekt, toleranci a otevřenost k odlišnostem mezi lidmi • seznamujeme děti s různými kulturami, tradicemi a způsoby života lidí • vedeme děti k respektování odlišných názorů, zvyků a potřeb druhých • podporujeme děti v navazování přátelských vztahů bez ohledu na odlišnosti mezi jednotlivci • zařazujeme činnosti, při kterých děti poznávají různé jazyky, tradice a kulturní zvyklosti • využíváme příběhy, pohádky a modelové situace, které přibližují různorodost lidí a prostředí • vedeme děti k ohleduplnému a respektujícímu chování vůči každému členovi skupiny • podporujeme děti ve sdílení zkušeností z rodinného prostředí a z různých kulturních tradic • vytváříme příležitosti ke spolupráci a společným aktivitám, které posilují vzájemné porozumění • posilujeme u dětí pocit přijetí, sounáležitosti a respektu k jedinečnosti každého člověka

Kompetence digitální

Kód	Název	Strategie
KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• seznamujeme děti s jednoduchými digitálními technologiemi a jejich smysluplným využitím při poznávání okolního světa • využíváme digitální technologie k pozorování, vyhledávání a zprostředkování informací o přírodě, světě lidí a různých jevech • podporujeme děti v objevování a zkoumání prostřednictvím digitálních nástrojů přiměřených jejich věku • vedeme děti k propojování poznatků získaných z digitálních zdrojů s vlastními zkušenostmi a pozorováními

		• vytváříme příležitosti k dokumentování pozorování a objevů pomocí digitálních technologií • podporujeme děti ve sdílení zjištěných informací a poznatků s ostatními • vedeme děti k smysluplnému a bezpečnému využívání digitálních technologií • zapojujeme digitální technologie do badatelských a objevovacích činností při různých tématech • podporujeme děti v aktivním hledání odpovědí na otázky prostřednictvím dostupných digitálních zdrojů • oceňujeme zvědavost a iniciativu dětí při využívání digitálních technologií k poznávání
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	• seznamujeme děti přiměřenou formou s možnostmi a využitím digitálních technologií v každodenním životě • vedeme děti k uvědomování si, k čemu mohou digitální technologie sloužit a jak nám mohou pomáhat při poznávání a učení • podporujeme děti v rozlišování situací, kdy je vhodné a kdy není vhodné digitální technologie používat • seznamujeme děti se základními pravidly bezpečného a ohleduplného používání digitálních technologií • vytváříme příležitosti k rozhovorům o zkušenostech dětí s digitálními technologiemi • vedeme děti k uvědomování si možných rizik spojených s jejich používáním • podporujeme děti v vyváženém využívání digitálních technologií a dalších aktivit • posilujeme u dětí odpovědný přístup při používání digitálních zařízení • využíváme modelové situace a příklady z běžného života, které dětem pomáhají porozumět přínosům i rizikům digitálních technologií • oceňujeme odpovědné a uvážlivé chování dětí při práci s digitálními technologiemi
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• zařazujeme činnosti, při kterých děti postupují podle jednoduchých kroků a instrukcí • vedeme děti k uvažování o pořadí jednotlivých kroků při řešení úkolů a her

		• podporujeme děti v tvoření jednoduchých postupů a návodů k dosažení cíle • využíváme hry a aktivity, při kterých děti skládají, třídí a uspořádávají činnosti do logické posloupnosti • vytváříme situace, ve kterých děti plánují postup při řešení úkolů nebo při realizaci činností • zapojujeme děti do her rozvíjejících logické myšlení, orientaci a práci podle pravidel • podporujeme děti ve zkoušení a úpravě zvoleného postupu, pokud nevede k požadovanému výsledku • využíváme digitální i nedigitální aktivity, při kterých děti objevují principy jednoduchého programování a algoritmického myšlení • vedeme děti k pojmenování jednotlivých kroků a k popisu postupu řešení • oceňujeme vytrvalost, logické uvažování a samostatnost při hledání správného postupu
--	--	--